Outlook

RV: Observaciones matriz de correlación de muestreo QAI V5

Desde Diana Isabel Leon Castiblanco <dleonc@sena.edu.co>
Fecha Jue 20/08/2026 17:58
Para Milena Urquijo Rodriguez <murquijo@sena.edu.co>

De: Diana Isabel Leon Castiblanco <dleonc@sena.edu.co>
Fecha: jueves, 20 de agosto de 2026, 5:37 p.m.
Para: Omar Hernan Ossa Betancourth <omar.ossa@sena.edu.co>
CC: Maritza Valencia Gonzalez <mvalenciag@sena.edu.co>; Milena Urguijo Rodriguez <murguijo@sena.edu.co>; Marcelo Andres Grueso Viveros <magureso@sena.edu.co>; Mariana Andrea Quinones Cespedes <maquinones@sena.edu.co>
Asunto: Observaciones matriz de correlación de muestreo QAI V5

Cordial saludo Omar:

De acuerdo con la reunión realizada el día de hoy, cuyo propósito fue revisar y analizar las observaciones formuladas por el instructor Marcelo Grueso respecto a la competencia de Muestreo, como resultado de la revisión se establecieron los siguientes comentarios:

RAP 1 – AAG6 “Disponer recursos según procedimientos de muestreo”
El equipo de revisión manifiesta su desacuerdo con las actividades propuestas para las fases de reflexión inicial y contextualización, debido a que no se encuentran suficientemente articuladas con la realidad de la ejecución técnica de la competencia. En consecuencia, se sugiere plantear nuevas actividades que respondan de manera más directa al contexto técnico y productivo asociado al muestreo.
Pendiente: confirmar y revisar las actividades correspondientes a las fases de apropiación y transferencia.

Coherencia del nombre del RAP 1 con las actividades propuestas
Se considera que el nombre actual del RAP 1 no guarda suficiente coherencia con el desarrollo inicial de las actividades de contextualización y conceptualización, dado que estas abordan conceptos fundamentales de muestreo que el aprendiz debe conocer previamente al alistamiento de los equipos y a la ejecución del procedimiento de muestreo. Por lo anterior, se sugiere revisar y, de ser pertinente, modificar el nombre del RAP para que guarde correspondencia con la secuencia de aprendizaje y con los conocimientos técnicos requeridos.

Articulación entre el RAP 1 y el RAP 2
Se propone trasladar al RAP 1 las actividades actualmente planteadas en el RAP 2 – AAG8 “Obtener muestras representativas conforme a procedimientos técnicos”, considerando que, desde el punto de vista técnico y de la secuencia lógica del aprendizaje, estas actividades corresponden a conocimientos y procedimientos que deberían abordarse previamente.
Ajuste de las actividades de contextualización
Se sugiere ajustar las actividades de contextualización de ambos resultados de aprendizaje, procurando que estas no se centren exclusivamente en la búsqueda de información en internet o en el uso de herramientas de inteligencia artificial, ya que esto podría limitar la evidencia de la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz.

En su lugar, se propone diseñar actividades que puedan desarrollarse durante la sesión de formación y que involucren el análisis, interpretación y discusión de información en el ambiente de formación, promoviendo una actitud crítica y reflexiva. De esta manera, se busca que el aprendiz demuestre la comprensión y apropiación de los conceptos, más allá de la consulta o generación de información mediante plataformas digitales.
Enfoque metacognitivo de las actividades de contextualización
Se sugiere que las actividades de contextualización incorporen un enfoque metacognitivo que permita al aprendiz reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, asumir una postura autocrítica e identificar la importancia y aplicabilidad de los conocimientos en el contexto productivo.
En este sentido, las actividades podrían orientarse mediante preguntas como: ¿Qué voy a aprender?, ¿qué conocimientos previos necesito para desarrollar adecuadamente un procedimiento de muestreo?, ¿cuál es la importancia de comprender los conceptos de muestreo antes del alistamiento de los equipos?, ¿cómo se relacionan estos conceptos con la ejecución técnica del muestreo?, ¿en qué situaciones del contexto productivo puedo aplicar estos conocimientos?.

Teniendo en cuenta las observaciones identificadas y la necesidad de garantizar la coherencia técnica y pedagógica entre los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación, los conocimientos de saber y de proceso y las actividades propuestas, se solicita su apoyo para agendar un espacio de trabajo conjunto que nos permita revisar y ajustar las matrices correspondientes.

Una vez se consoliden estos ajustes, se procederá con la estructuración y finalización de las guías de aprendizaje asociadas a la competencia.

Quedo atenta a su disponibilidad para coordinar el encuentro.

Feliz día.

Cordialmente,

Milena Urquijo, Marcelo Grueso y Diana León.

Diana Isabel Leon Castiblanco
Centro Nacional de Asistencia Tecnica a la Industria - Astin - Instructor G13
dleonc@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500
Calle 52 No. 2 Bis 15

www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Este mensaje y cualquier archivo adjunto pueden contener información pública clasificada y/o reservada bajo custodia o propiedad del SENA, destinada exclusivamente a su(s) destinatario(s). Dicha información debe ser utilizada únicamente para la finalidad con la que fue enviada y en cumplimiento de la normativa aplicable.

Si usted no es el destinatario autorizado o ha recibido este mensaje por error, le solicitamos que omita su contenido, informe de inmediato al remitente por correo electrónico con copia a servicioalciudadano@sena.edu.co y elimine el mensaje. La retención, difusión, distribución o copia de este mensaje está prohibida y puede acarrear sanciones legales.

Para más información, consulte nuestras Políticas de Seguridad y Privacidad de la Información y las Políticas de Tratamiento para la Protección de Datos Personales, disponibles en el sitio web del SENA.